

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Jarní a podzimní termín školního roku 2025/2026

studijní obory:

75-41-M/01 Sociální činnost

69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

**Kritéria hodnocení písemné části
z anglického jazyka**

*Zpracováno na základě zákona č. 561/2004 Sb.,
o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),
ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování
vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů*

KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Písemná práce z cizího jazyka se skládá ze dvou částí se samostatným zadáním. Každá část písemné práce je **hodnocena zvlášť** podle **čtyř shodných kritérií**.

1. Kritéria a metodika hodnocení první části písemné práce z anglického jazyka

I – Zpracování zadání/obsah

- IA – Zadání (max. 3b)
- IB – Rozsah, obsah textu (max. 3b)

II – Organizace a koheze textu

- IIA – Organizace textu (max. 3b)
- IIB – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (max. 3b)

III – Slovní zásoba a pravopis

- IIIA – Přesnost použité slovní zásoby (max. 3b)
- IIIB – Rozsah použité slovní zásoby (max. 3b)

IV – Mluvnické prostředky

- IVA – Přesnost použitých mluvnických prostředků (max. 3b)
- IVB – Rozsah použitých mluvnických prostředků (max. 3b)

Každé dílčí kritérium je hodnoceno body na škále **0 - 1 - 2 – 3**. V této části písemné práce lze dosáhnout **maximálně 24 bodů**. Je-li kritérium IA (Zadání) hodnoceno 0 body, pak se daná část písemné práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

2. Kritéria a metodika hodnocení druhé části písemné práce z anglického jazyka

I – Zpracování zadání/obsah (max. 3b)

II – Organizace a koheze textu (max. 3b)

III – Slovní zásoba a pravopis (max. 3b)

IV – Mluvnické prostředky (max. 3b)

Každé dílčí kritérium je hodnoceno **body na škále 0 - 1 - 2 – 3**. V této části písemné práce lze dosáhnout **maximálně 12 bodů**. Je-li kritérium I (Zpracování zadání/obsah) hodnoceno 0 body, pak se daná část písemné práce podle dalších kritérií nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část je roven „0“.

3. Výsledné hodnocení písemné práce z anglického jazyka

Výsledné hodnocení písemné práce je **součtem bodů dosažených v obou částech**. V písemné práci lze celkem dosáhnout **maximálně 36 bodů (24 + 12)**. Minimální potřebný počet bodů pro úspěšné vykonání zkoušky je **16 (44%)**. Stanovení známek dle procentních bodů uvádí tabulka.

Převod procentních bodů a získaného bodového hodnocení na známku:

Procentové body	Bodové hodnocení PÍSEMNÁ PRÁCE	Výsledná známka
100 % - 87 %	36 - 31	1 - výborný
86% - 73 %	30 - 26	2 - chvalitebný
72% - 58 %	25 - 21	3 - dobrý
57% - 44 %	20 - 16	4 - dostatečný
méně než 44%	0 - 15	5 - nedostatečný

4. Kritéria hodnocení písemné práce z anglického jazyka pro žáky s PUP

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou u žáků s PUP kategorie SP1 a SP2 shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků. Při hodnocení písemné zkoušky z cizího jazyka se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ. **Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou u žáků s PUP kategorie SP3 odlišná a liší se rovněž ve výši bodového ohodnocení (viz příloha č. 4). Maximální počet bodů za obě části písemné práce je 42 a minimální 19 bodů.**

Převod procentních bodů a získaného bodového hodnocení na známku u žáků s PUP:

Procentové body	Bodové hodnocení PÍSEMNÁ PRÁCE	Výsledná známka
100 % - 87 %	42 - 37	1 - výborný
86% - 73 %	36 - 31	2 - chvalitebný
72% - 58 %	30 - 24	3 - dobrý
57% - 44 %	23 - 19	4 - dostatečný
méně než 44%	0 - 18	5 - nedostatečný

5. Nahrazení profilových částí maturitní zkoušky z anglického jazyka standardizovanou jazykovou zkouškou a pravidla pro převod hodnocení standardizované jazykové zkoušky na stupeň prospěchu

Ředitel školy stanovuje v souladu s § 81a školského zákona, § 19a vyhlášky č. 177/2009 o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, **pravidla převodu hodnocení standardizované jazykové zkoušky na stupeň prospěchu**, kterým bude na vysvědčení hodnocena zkouška nebo její část, jež byla nahrazena úspěšně vykonanou standardizovanou zkouškou.

5.1. Základní princip převodu

Hodnocení se provádí na základě **dosažené jazykové úrovně dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR/CEFR)**, která je uvedena na certifikátu nebo je jednoznačně doložitelná podle oficiální dokumentace příslušné zkoušky. **Převodní pravidla jsou stanovena před zahájením konání první zkoušky profilové části maturitní zkoušky** a jsou uplatňována jednotně na všechny žáky.

Tabulka převodu jazykové úrovně certifikátu na stupeň prospěchu

Převodní tabulka Jazyková úroveň SERR/CEFR → stupeň prospěchu		
Úroveň dle SERR/CEFR	Stupeň prospěchu	Slovní hodnocení
C2	1	výborný
C1	1	výborný
B2	2	chvalitebný
B1	3	dobrý
A2	4	dostatečný
pod A2 / nesplnění	5	nedostatečný

5.2. Společná ustanovení

- a) U duálních zkoušek (např. B1–B2, B2–C1) se vždy vychází z **výsledné úrovně uvedené na certifikátu**.
- b) U zkoušek rozdělených na dílčí části (např. TOEIC, TOEFL Junior) je nutné **doložit všechny jazykové dovednosti**, jinak nelze zkoušku uznat.
- c) Certifikát musí být **platný** a vydaný **akreditovanou nebo mezinárodně uznávanou institucí**.
- d) Kopie certifikátu je součástí dokumentace o průběhu a hodnocení maturitní zkoušky.

5.3. Poznámka k postupu školy při kontrole převodu hodnocení standardizované jazykové zkoušky

Škola při **uznávání standardizovaných jazykových zkoušek** postupuje jednotně a transparentně na základě dosažené jazykové úrovně dle **Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR/CEFR)**.

5.4. Převod jazykové úrovně na stupeň prospěchu vychází:

- z oficiální jazykové úrovně uvedené na certifikátu, popř. jednoznačně doložitelné dle specifikace zkoušky,
- ze souladu dané úrovně s deskriptory SERR/CEFR,
- z předem stanovených a zveřejněných pravidel převodu schválených ředitelem školy.

U zkoušek, které umožňují dosažení více úrovní (tzv. duální zkoušky), škola vždy vychází z výsledné úrovně uvedené na certifikátu. U zkoušek rozdělených na dílčí části je vyžadováno doložení všech jazykových dovedností odpovídajících dané úrovni. **Seznam standardizovaných jazykových zkoušek** schválených jako **náhrada profilových částí maturitní zkoušky z anglického jazyka** uvádí tabulka v příloze č. 1.

Kopie certifikátů jsou archivovány jako součást dokumentace o maturitní zkoušce. Tímto postupem je zajištěna rovnost podmínek pro všechny žáky, předvídatelnost hodnocení a kontrolovatelnost rozhodnutí ředitele školy.

6. Přílohy k hodnocení písemné části maturitní zkoušky z anglického jazyka

Při hodnocení písemné práce z anglického jazyka škola použije **Přílohy ke sdělení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-453/2020-3**, na jejichž základě byli studenti připravováni po celou dobu dosavadního studia, a to konkrétně:

přílohu č. 1:

- SEZNAM STANDARDIZOVANÝCH JAZYKOVÝCH ZKOUŠEK SCHVÁLENÝCH JAKO NÁHRADA PROFILOVÝCH ČÁSTÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z AJ

přílohu č. 2:

- CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ ZKOUŠKY – 1. ČÁST
- CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ ZKOUŠKY – 2. ČÁST

přílohu č. 3:

- CIZÍ JAZYK V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

Olomouc 9. března 2026

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola
prof. V. Vajdovského Olomouc-Hajčín
Tomkova 42
779 00 Olomouc -8-



PaedDr. Mgr. Dan Blaha
ředitel školy

Schváleno zkušební maturitní komisí dne 11. března 2026

Podpisy stálých členů maturitní komise

Předseda maturitní komise



Místopředseda maturitní komise



Třídní učitel



**Seznam standardizovaných jazykových zkoušek schválených jako
náhrada profilových částí maturitní zkoušky z anglického jazyka**

Úroveň SERR/CEFF	Název zkoušky	Slovní hodnocení prospěchu
B2	Státní jazyková zkouška základní	chvalitebný
C1	Státní jazyková zkouška všeobecná	výborný
C2	Státní jazyková zkouška speciální	výborný
B1	Zkouška Ministerstva vnitra – B1	dobrý
B2	Zkouška Ministerstva vnitra – B2	chvalitebný
B1	Cambridge B1 Preliminary for Schools také známý jako Cambridge English: Preliminary for Schools (PET)	dobrý
B1	Cambridge B1 Preliminary také známý jako Cambridge English: Preliminary (PET)	dobrý
B1	Cambridge B1 Business Preliminary také známý jako Cambridge English: Business Preliminary (BEC Preliminary)	dobrý
B1	B1 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 140 až 159*	dobrý
B2	Cambridge B2 First for Schools také známý jako Cambridge English: First for Schools (FCE)	chvalitebný
B2	Cambridge B2 First také známý jako First Certificate in English (FCE)	chvalitebný
B2	Cambridge B2 Business Vantage také známý jako Cambridge English: Business Vantage (BEC Vantage)	chvalitebný
B2	B2 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 160 až 179*	chvalitebný
C1	Cambridge C1 Advanced také známý jako Cambridge English: Advanced (CAE)	výborný
C1	Cambridge C1 Business Higher také známý jako Cambridge English: Business Higher (BEC Higher)	výborný
C1	C1 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 180 až 199*	výborný
C2	Cambridge C2 Proficiency také známý jako Cambridge English: Proficiency (CPE)	výborný
C2	C1 Cambridge English Certificate s celkovým skóre mezi 200 až 230*	výborný
C2	IELTS Academic stupeň 8,5+	výborný
C1	IELTS Academic stupeň 7–8	výborný
B2	IELTS Academic stupeň 5,5–6,5	chvalitebný
B1	IELTS Academic stupeň 4–5	dobrý
C2	IELTS General Training stupeň 8,5+	výborný
C1	IELTS General Training stupeň 7–8	výborný
B2	IELTS General Training stupeň 5,5–6,5	chvalitebný

PŘÍLOHA č. 2

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

I – Zpracování zadání / Obsah		II – Organizace a koheze textu		III – Slovní zásoba a pravopis		IV – Mluvnické prostředky	
A – Zadání		A – Organizace textu		A – Přesnost		A – Přesnost	
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný a organizovaný.		- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵		- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵	
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.		- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ - Text je o 1 interval kratší.		- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ - Text je o 1 interval kratší.	
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.		- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ - Text je o 2 intervaly kratší.		- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ - Text je o 2 intervaly kratší.	
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmíněny. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.		- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵		- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵	
B – Rozsah, obsah		B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)		B – Rozsah		B – Rozsah	
3	- Body zadání jsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Body zadání jsou většinou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je široký.³ - Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵		Slovní zásoba je široká.³		Rozsah mluvnických prostředků je široký.³	
2	- Body zadání jsou většinou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je většinou široký.³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵		Slovní zásoba je většinou široká.³		Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³	
1	- Body zadání jsou ojediněle zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵		Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³		Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³	
0	- Body zadání nejsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	- PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ - Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵		Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³		Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.	

0 Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu. * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání zpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře zpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³	- Slovní zásoba je široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je většinou široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶ - Text je o 1 interval kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větši míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu ve větši míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větši míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN ve větši míře brání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je ve větši míře omezená.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větši míře brání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větši míře použity správně.⁶ - Text je o 2 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větši míře omezený.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích ve větši míře brání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky nejsou ve větši míře použity správně.⁶ - Text je o 2 intervaly kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ - Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴	- Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ - Text je o 3 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ - Text je o 3 intervaly kratší.

o Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.

CIZÍ JAZYK V ÚPRAVĚ PRO ŽÁKY S PUP KATEGORIE SP3 – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

	I – Zmínění bodů zadání	II – Vyjádření bodů zadání	III – Jazykové prostředky	IV – Charakteristika textu	V – Rozsah textu ¹
6		Myšlenky/body zadání jsou vyjádřeny srozumitelně.	Množství chyb v použití jazykových prostředků nebrání porozumění.	Požadovaná charakteristika textu je dodržena.	
5					
4		Myšlenky/body zadání jsou většinou vyjádřeny srozumitelně.	Množství chyb v použití jazykových prostředků většinou nebrání porozumění.	Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena.	
3	Všechny body zadání jsou zmíněny.				Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.
2	Většina bodů zadání je zmíněna.	Myšlenky/body zadání nejsou většinou vyjádřeny srozumitelně.	Množství chyb v použití jazykových prostředků většinou brání porozumění.	Požadovaná charakteristika textu je dodržena jen v omezené míře.	Text je o 1 interval kratší/delší.
1	Většina bodů zadání není zmíněna.				Text je o 2 intervaly kratší/delší.
0	Body zadání nejsou zmíněny.	Myšlenky/body zadání nejsou vyjádřeny srozumitelně.	Množství chyb v použití jazykových prostředků zcela brání porozumění.	Požadovaná charakteristika textu není dodržena.	Text je o 3 intervaly kratší/delší.

¹ Deskriptor kritérií hodnocení I až V používáme pouze pro 1. část písemné práce (max. 24b); 2. část písemné práce hodnotíme kritérii II až IV (max. 18b); za obě části celkem max. 42b, min. 19b.