

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„SE ŠKOLOU ZA POZNÁNÍM“

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejnovského
Olomouc - Hejčín

1. Identifikační údaje

program je zpracován podle RVP ZV – SVV (snížené vzdělávací výstupy)

79-01-C/01

- předkladatel :

<u>název školy :</u>	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejnovského Olomouc - Hejčín
<u>adresa školy :</u>	Tomkova 42/411 779 00 Olomouc pracoviště Svatoplukova 65/11, a Táboritů 78/25 Olomouc
<u>právní forma :</u>	příspěvková organizace/ školská právnická osoba
<u>ředitel :</u>	PaedDr. Mgr. Dan Blaha
<u>IČO :</u>	00601691
<u>IZO :</u>	108056848

kontakty : telefony: škola: 585 496 180
608 101 813

ředitel: 585 358 350
777 014 201

zástupce: 585 496 181

e-mail: škola: i.maresova@vejdovskeho.cz
ředitel: red@vejdovskeho.cz

www: škola: www.vejdovskeho.cz

koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Ivana Marešová

- **zřizovatel :**

název : Olomoucký kraj

adresa : Jeremenkova 40a
779 11 Olomouc

kontakty : tel.: 585 508 111
fax : 585 508 564

- **platnost dokumentu od :**

datum : 1. 9. 2018

podpis ředitele :

razítko školy :

- **aktualizováno ke dni :** 1. 9. 2022

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

S účinností od 1. 9. 2018 došlo ke sloučení Střední školy a Základní školy prof. Z. Matějčka Olomouc, Svatoplukova 11 se Střední školou, Základní školou a Mateřskou školou prof. V. Vejvodského Olomouc – Hejčín, která se stala nástupnickou organizací
Zřizovatelem školy je Krajský úřad Olomouckého kraje.

Pracoviště Svatoplukova 11 a Táboritů 25 sdružuje základní školu s devíti ročníky povinné školní docházky zřízenou od 1. 9. 2016 dle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s mentálním postižením, základní školu podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s více vadami a třídy dle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s MP, PAS a VV s deseti ročníky povinné školní docházky a školu zřízenou dle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s mentálním postižením, Praktickou školu jednoletou a Praktickou školu dvouletou, školní družinu a internát. Od roku 2002 škola poskytuje vzdělávání pro klienty s autismem a poruchami autistického spektra jako krajské zařízení.

2.2 Umístění školy

Školu tvoří čtyři budovy. Hlavní budova se nachází v Olomouci – Hejčíně, Tomkova 42 Odloučená pracoviště jsou na Gorazdově náměstí, na ulici Svatoplukova a Táboritů. Budova Svatoplukova má velmi dobrou polohu z hlediska dopravní obslužnosti, v těsné blízkosti se nacházejí autobusové zastávky. Budova je rekonstruovaná z bývalého kláštera. Nemovitost je majetkem Statutárního města Olomouce a je užívána na základě smlouvy o nájmu. Stojí uprostřed oploceného parkového areálu, na jehož údržbě se v rámci výuky podílejí i sami žáci. Součástí areálu jsou školní dílny a školní zahrada. Tato budova slouží žákům 1. a 2. stupně, třídám školy speciální, třídám praktické školy jednoleté a dvouleté, je zde školní družina, internát a školní jídelna, která dováží celodenní stravu z kuchyně SOU Rooseveltova. Sídlí zde vedení školy, administrativní pracovnice a sociální pracovnice.

Druhá budova se nachází v příměstské části Bělidla na ulici Táboritů. Zde probíhá výuka 2. stupně, je zde školní jídelna, která dováží stravu rovněž z kuchyně SOU Rooseveltova. K areálu této budovy patří upravené školní hřiště poskytující žákům možnost sportovního vyžití.

2.3. Materiálně – technické vybavení školy

Výuka žáků probíhá v kmenových i odborných učebnách. Počítačová učebna je vybavena počítači, 2 tiskárnami, dataprojektorem a interaktivní tabulí. Další 2 interaktivní tabule a notebooky škola pořídila z projektu ESF Počítač je kamarád. Z projektu EU – peníze do škol (Šablony), do něhož se zapojila většina pedagogů byla škola vybavena další ICT technikou. Další ICT vybavení jsme získali partnerstvím v projektech spřátelených škol, a to včetně multifunkčního panelu, robotických lego stavebnic, kvalitních měřicích přístrojů a 3d tiskárny. Cvičná kuchyň obsahuje kompletní vybavení (nádobí, sporáky, mikrovlnnou troubu, fritézu, sušičku ovoce a jiné el. spotřebiče) určené pro výuku pracovního vyučování – vaření. Dílenské práce se vyučují ve školních dílnách, které jsou vybaveny obráběcími stroji na dřevo,

kov a plastické hmoty, dále ručním nářadím pro každého žáka a pracovními stoly. Dílny byly nově vybaveny díky zapojení školy do Výzvy 57, která byla zaměřena na pracovní vyučování. K práci v keramické dílně slouží hrnčířský kruh a keramická pec, drobné nářadí a barvy. Při práci na školním pozemku žáci používají nejrůznější zahradnické náčiní. Kabinet hudební výchovy, který je využíván zároveň jako učebna, je vybaven kvalitním pianinem, kytarami, rytmickými nástroji, notovým materiálem, CD přehrávači a dalšími přístroji, kazetami a CD nosiči. Žákům slouží také relaxační místnost a stolní tenis, k dispozici je školní knihovna, doplňovaná o nové tituly, která byla zapojením školy do výzvy 56 zaměřené na čtenářskou gramotnost vybavena kvalitními publikacemi, notebookem a elektronickou čtečkou knih. Rovněž kabinety matematiky, fyziky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, kabinet obrazů a smyslové výchovy jsou doplňovány novými učebními pomůckami. Tyto učebny a kabinety jsou v obou budovách. Škola na Bělidlech má navíc ve svém areálu hřiště pro různé druhy sportu. Ve třídách je nastavitelný nábytek, v některých jsou instalovány televizní přijímače a další audiovizuální technika, kabinety jsou zařízeny novým nábytkem a ostatním drobným užitkovým zařízením. V budovách jsou dobře značeny únikové cesty, dle předpisů jsou instalovány hasicí přístroje a na viditelných místech jsou lékárničky s prostředky 1. pomoci a s kontaktními čísly. V celém areálu školy platí přísný zákaz kouření a požívání alkoholu. Budova Svatoplukova má bezbariérový přístup do prostor školy a školní družiny. Každoročně probíhají v období hlavních prázdnin rozsáhlejší práce na opravách a údržbě škol – malování, opravy, nátěry, velké úklidové práce.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Základní a střední škola na pracovišti Svatoplukova a Táboritů má ve školním roce **2023/2024** celkem 55 zaměstnanců, z toho 44 pedagogických pracovníků – 28 učitelů školy celkem (včetně dvou zástupců ředitele, 1 výchovného poradce, 1 metodika prevence a 1 metodika ICT. Z celkového počtu učitelů je 8 učitelů ve škole speciální a 4 učitelé působí v praktické škole dvouleté a praktické škole jednoleté)

5 vychovatelů (3 ŠD, 1 ŠI a 1 DM), 10 asistentů pedagoga a 1 asistent ve 4. platové třídě vykonávající noční služby na internátě a domově mládeže.

Pedagogický sbor je smíšený a aprobovaný. Pedagogové splňují všechny předpoklady pro práci s dětmi s mentálním postižením a snaží se vytvářet pozitivní školní klima.

V rámci dalšího vzdělávání absolvují nejrůznější vzdělávací kurzy a školení. Škola má v pedagogickém sboru instruktory školního lyžování, metodika prevence, metodika ICT a absolventy kurzu 1. pomoci. Průběžně se učitelé vzdělávají a předávají si zkušenosti s využíváním moderních didaktických metod výuky ve všech vzdělávacích předmětech. Pravidelně se scházejí v rámci metodického sdružení (pro učitele 1. stupně) a předmětových komisí na 2. stupni. Zaměstnanci školy absolvují opakovaně každé dva roky školení PO a BOZP a periodické zdravotní prohlídky.

2.5. Charakteristika žáků

Klientelu školy tvoří žáci s lehkým mentálním postižením, kteří se vzdělávají v ZŠ zřízené dle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s mentálním postižením a žáci s těžším mentálním postižením, kteří se vzdělávají v ZŠ speciální, žáci s MP, PAS a VV. Žáci Praktické školy jednoleté jsou absolventi ZŠ speciální se souběžným postižením více vadami a autismem. Žáci Praktické školy dvouleté jsou většinou absolventi ZŠ speciální se středně těžkým postižením.

Kromě žáků z Olomouce a okolí školu navštěvují i žáci ze vzdálenějších míst, kteří využívají možnosti týdenního pobytu na internátu.

2.6. Dlouhodobé projekty

Činnost na naší škole je zaměřena k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka. Proto v rámci výchovně vzdělávací činnosti organizujeme řadu kulturních, sportovních a naukových programů. Pořádáme besedy a exkurze, které jsou velmi přínosné a vhodně doplňují učivo v mnoha předmětech.

Akce jsou pořádány jak na všech stupních školy i v době mimoškolní činnosti na internátě a ve školní družině.

Žáci 2. ročníku ZŠ i žáci ZŠ speciální jsou v průběhu celého školního roku zapojeni do plaveckého výcviku. Sportovní činnost na škole je zaměřena na maximální sportovní vyžití, zvyšování tělesné zdatnosti a zmírnění agresivity některých žáků. Každoročně se všichni žáci školy účastní cvičení v přírodě a cvičného požárního poplachu.

Škola využívá široké nabídky kulturních akcí (divadelní a filmová představení, koncerty, výstavy) a dává tak žákům možnost pestrého kulturního vyžití.

Dobře je rozpracována činnost školy v oblasti prevence zneužívání omamných látek a podpora ke zdravému životnímu stylu.

Další pravidelné akce pro žáky 1. stupně:

- besedy s Policií
- soutěž v aerobiku
- vánoční besídky s programem
- karneval v maskách s programem a soutěžími
- soutěž ve zpěvu a v recitaci
- výstavka dětských knih a návštěvy knihovny
- pobyty v přírodě
- naukové programy v ekologickém středisku Sluňákov
- návštěvy kulturních institucí
- výtvarné soutěže
- Den dětí
- školní výlety
- sportovní soutěže

Další pravidelné akce pro žáky 2. stupně:

- besedy s Policií
- sportovní turnaje
- exkurze žáků 9. tříd
- účast žáků 8. a 9. ročníků na prezentaci učilišť „Scholaris“
- návštěvy kulturních institucí
- naukové programy v ekologickém středisku Sluňákov
- olympiáda v jazyce českém a v matematice
- Den dětí
- školní výlety

V 1. období (1. – 3. ročník) je hlavním úkolem adaptace žáků na nové prostředí, nový styl práce a upevňování základních hygienických návyků a vytváření sociálních návyků. Na 2. stupni je při získávání vědomostí a rozvíjení dovedností a návyků kladen důraz na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a na vytváření praktických dovedností.

Ve vzdělávání vedeme žáky k bezpečnému chování vůči sobě i ostatním.

Výuka v ZŠ speciální probíhá dle Vzdělávacího programu ZŠ speciální. Činnost Školní družiny a Internátu a Domova mládeže se řídí Školským zákonem 561/2004 §5 odstavec 2 (viz příloha).

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1. Obecné vzdělávací cíle

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- ☐ umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- ☐ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- ☐ vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- ☐ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- ☐ připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- ☐ vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- ☐ učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- ☐ vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- ☐ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

V 1. období (1. – 3.) ročník je hlavním úkolem adaptace žáků na nové prostředí, nový styl práce a upevňování základních hygienických návyků a vytváření sociálních návyků. Na 2. stupni je při získávání vědomostí a rozvíjení dovedností a postojů kladen důraz na rozvíjení sociálních a komunikačních schopností a na vytváření praktických dovedností.

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
 - při rozvíjení dovedností, vědomostí a postojů vycházíme z přímé zkušenosti
 - žákům nabízíme dostatek informací a možnost je vyhledávat (knihovna, internet)
 - informace propojujeme se skutečným životem
 - podporujeme u žáků vlastní úsudek iniciativu a tvořivost
 - učíme žáky zodpovědnosti
 - podporujeme kolektivní práci – týmovou práci

- umožňujeme žákům prezentaci výsledků jejich práce
 - žáky k činnostem vhodně motivujeme
 - využíváme kladného hodnocení, hodnotíme úspěch
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
 - vytváříme dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků
 - při výuce uplatňujeme mezipředmětové vztahy
 - používáme dostatek praktických činností
 - uplatňujeme dostatek základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce
 - podněcujeme samostatné řešení problémů
 3. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
 - podporujeme rozvoj sociálních vztahů ve třídě
 - využíváme různé metody komunikace (ústní, písemná, výtvarná atd.)
 - učíme žáky naslouchat druhým, respektovat odlišný názor, umění vyjadřovat se věcně
 4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - při výuce dostatečně uplatňujeme týmovou práci
 - umožňujeme žákům zažít uspokojení ze společné práce, pocit odpovědnosti
 - vytváříme přátelskou atmosféru v kolektivu
 - motivujeme žáky vlastním příkladem (spolupráce mezi učiteli)
 5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
 - podporujeme rozvoj samostatnosti a odpovědnosti, nést důsledky za svá rozhodnutí
 - vhodně formujeme hodnotovou orientaci žáků
 - důsledně vedeme žáky k dodržování mravních hodnot a slušného chování
 6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
 - vhodně ovlivňujeme emoční procesy žáků, vyjadřující jejich vztahy a postoje k okolnímu světu
 - učíme žáky ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kulturním hodnotám
 - zajišťujeme dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které žákům přinášejí radost a uspokojení
 7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný
 - vedeme žáky k pochopení potřeby zdravého vývoje člověka a upevňujeme poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví a jeho preventivní ochrany
 - motivujeme žáky k pozitivnímu myšlení, k překonávání stresových situací
 - učíme žáky organizaci denního režimu a dodržování zdravého životního stylu
 - vytváříme žákům ve škole, ve třídě vhodné, estetické a bezpečné prostředí, hygienické zázemí, podporujeme zdravé stravovací návyky a pitný režim, dáváme žákům možnost relaxace a pohybových aktivit
 - vhodně vysvětlujeme žákům (i formou besed) rizika spojená s kouřením a užíváním drog
 - důsledně dbáme na prevenci šikany a násilí mezi dětmi
 - podporujeme dobré vztahy mezi žáky, vzájemnou sounáležitost i respektování individuálních rozdílů

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
 - zajišťujeme žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností pro porozumění odlišnosti jiných kultur a toleranci k minoritním skupinám ve společnosti
 - vedeme žáky k solidaritě s druhými
 - rozvíjíme kritické postoje k negativním projevům ve škole i ve společnosti
 - vedeme žáky k ohleduplnosti vůči starším lidem a ochotě pomáhat jim
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování vlastní životní profesní orientaci
 - učíme žáky osvojování základních pracovních dovedností a návyků
 - umožňujeme žákům vyzkoušet si konkrétní pracovní činnosti a pomáháme jim zvolit tu, která jim bude vyhovovat a kterou budou zvládat
 - uplatňujeme sebehodnocení žáků

3.2.2. Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- při práci s žáky uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme jejich úroveň a míru znevýhodnění
- snažíme se vytvářet pozitivní a příjemné školní klima, čímž ovlivňujeme vztah žáků k učení, využíváme her, soutěží a názorných demonstrací
- učíme žáky získávat informace z různých zdrojů – práce s učebním textem, možnost využití školní knihovny, internet atd.
- snažíme se vést žáky k samostatnému vyhledávání informací a učíme je orientovat se v informačních zdrojích, odlišovat podstatné od nepodstatného
- průběžně žákům vysvětlujeme významy odborných a cizích výrazů, učíme je pracovat s encyklopediemi
- kladným hodnocením a pochvalou motivujeme žáky k dalšímu učení
- získané poznatky a dovednosti si žáci mohou ověřit v praktických činnostech
- některé žáky vzděláváme dle individuálních vzdělávacích plánů
- vedeme žáky k prezentaci výsledků jejich práce na výstavkách v rámci školy, ale i mimo ni, zúčastňují se různých soutěží a mají možnost srovnání s ostatními
- při výuce používáme jednotnou terminologii
- na praktických příkladech seznamujeme žáky s negativním dopadem nízké úrovně vzdělání na praktický život (trh práce, problematika nezaměstnanosti) a motivujeme je k následnému odbornému vzdělávání
- *Na konci základního vzdělávání žák:*
- *☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- *☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- *□ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- *□ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- *□ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- rozborem problémových situací učíme žáky rozpoznávat a pojmenovat konkrétní problémy a jejich závažnost
- žáka s nižší úrovní rozumových schopností vhodně motivujeme a podporujeme, začleňujeme je do skupinových prací
- vedeme žáky k samostatnému úsudku a rozhodování
- umožňujeme žákům otevřeně se vyjadřovat k problémům a navrhnout jejich řešení
- kladným hodnocením a povzbuzováním podněcujeme v žácích sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím
- dáváme žákům prostor ke sdělování vlastních problémů
- snažíme se vést žáky k zaujímání vlastního postoje při řešení problému
- s využitím informačních zdrojů, názorných ukázek a prvků dramatizace vedeme žáky k rozpoznání a předcházení nebezpečí a k zafixování si správného jednání v případě vlastního ohrožení či ohrožení jiné osoby
- *Na konci základního vzdělávání žák:*
- *□ vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
- *□ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- *□ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- *□ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- *□ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žákům vždy poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření
- vhodně položenými otázkami vedeme žáky k vyjadřování se celými větami
- učíme žáky správně formulovat otázky
- zadáváním jednoznačných a srozumitelných pokynů a otázek učíme žáky naslouchat a porozumět jejich obsahu

- učíme žáky orientovat se v knihách a jiných tiskovinách, získané informace správně chápat a třídit
- při tematických besedách vedeme žáky k diskusi
- podporujeme komunikaci přes internet
- učíme žáky vyjadřovat vlastní názory a obhajovat je
- vedeme žáky ke klidnému řešení konfliktních situací
- učíme žáky poznávat a správně používat technické informační a komunikační prostředky (práce s telefonem, zásady komunikace přes mobilní telefon, využívání internetové pošty atd.)
- podněcujeme žáky ke komunikaci v kolektivu
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami a odstraňujeme nežádoucí projevy v komunikaci
- využitím netradičních forem výuky (dramatizace, modelové situace) učíme žáky zásadám pravidel vystupování a komunikace
- *Na konci základního vzdělávání žák:*
- *□ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- *□ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- *□ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- *□ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- *□ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování ve škole i mimo školu, a to jak k dospělým, tak i k ostatním dětem
- nabádáme žáky k pomoci mladším či slabším spolužákům
- jednoznačným výkladem práv a povinností učíme žáky přijímat důsledky vlastních rozhodnutí
- pochvalu či pokárání používáme bezprostředně
- snažíme se žáky co nejvíce kladně hodnotit a vyzdvihovat jejich dobré vlastnosti, a tím v nich posilovat zdravé sebevědomí
- prací ve skupinách učíme žáky odpovědnosti
- seznamujeme žáky s kulturními a duchovními tradicemi, vytváříme jejich povědomí o mravních hodnotách a jejich kořenech
- pomáháme žákům orientovat se v obtížných osobních či rodinných situacích jejich objasňováním, rozbořením a případným hledáním řešení
- při hodnocení žáků je učíme sebekritice a vlastnímu hodnocení práce i chování
- formou besed i dlouhodobých programů seznamujeme žáky s riziky patologických forem chování i s jejich důsledky
- posilováním sebeúcty a základního právního povědomí se snažíme eliminovat možnosti psychického i fyzického týrání ve škole i v rodině
- *Na konci základního vzdělávání žák:*

- *□ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- *□ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- *□ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- *□ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- důsledně vyžadujeme dodržování zásad slušného chování a pravidel daných řádem školy a vytváříme tak základní rámec společenských norem
- dáváme žákům možnost vyjádřit vlastní názory
- na modelových i praktických situacích učíme žáky rozpoznávat pozitivní i negativní projevy chování
- seznamujeme žáky s demokratickými hodnotami a výukou i osobním příkladem je vedeme k odporu proti nedemokratickým názorům a hnutím, k rozpoznání projevů rasismu a xenofobie
- seznamujeme žáky s fungováním důležitých orgánů a institucí, učíme je pracovat s běžnými dotazníky a formuláři
- formou dramatizace a praktickými činnostmi učíme žáky zvládat běžné situace, jako je nakupování, cestování hromadnou dopravou, návštěva u lékaře, návštěva divadla, kina, knihovny atd.
- pořádáním tematických diskusí a besed vedeme žáky k pochopení významu zdraví pro plnohodnotný život a seznamujeme je s důsledky užívání návykových látek
- snažíme se být žákům příkladem v dodržování zdravého životního stylu
- *Na konci základního vzdělávání žák:*
- *□ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- *□ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- *□ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- *□ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- *□ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáky vedeme k získávání základních pracovních návyků a dovedností
- seznamujeme žáky s nástroji, nářadími a pomůckami pro běžné domácí použití i pro odborné řemeslné práce, s jejich funkcí a s odborným názvoslovím
- pod vedením pedagogů se žáci podílejí na výzdobě a úpravách školy a jejího okolí a získávají tak pozitivní vztah k vlastní práci
- manuální činnosti žáků diferencujeme podle individuálních schopností, úrovně motoriky a míry postižení
- prací ve skupinách a hodnocením společné práce učíme žáky pracovat v kolektivu a rozvíjíme jejich pracovní komunikační schopnosti
- v rámci vzdělávacích oblastí „Člověk a společnost“ a „Člověk a svět práce“ seznamujeme žáky s historií a současností jednotlivých řemesel
- pořádáním exkurzí do SOU a OU pomáháme žákům vytvářet reálnou představu o učebních oborech a možnostech vlastního uplatnění
- vedeme žáky k vlastnímu hodnocení práce a k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci
- v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“ se snažíme, aby žáci získali základní přehled o pracovním trhu, možnostech uplatnění a úředních úkonech souvisejících se získáváním zaměstnání
- formou modelových situací a dramatizace seznamujeme žáky se základními pravidly chování na pracovišti, na úřadech, při komunikaci s nadřízenými a při přijímacích pohovorech
- Na konci základního vzdělávání žák:
 - ☐ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - ☐ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - ☐ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - ☐ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Na konci základního vzdělávání žák:
 - ☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - ☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - ☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 - ☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- □ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky,

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

Vzdělávání žáků s mentálním postižením se sluchovou a zrakovou vadou

Žáci jsou vzděláváni v ZŠ nebo v ZŠ speciální na základě doporučení ŠPZ dle PLPP.

Vzdělávání žáků s mentálním postižením, tělesným postižením

Vzdělávání žáků tělesně postižených probíhá v ZŠ nebo v ZŠ speciální. Výhodou pro takto postižené žáky je bezbariérový přístup do budovy školy a školní družiny. Žáci jsou vzděláváni v ZŠ nebo v ZŠ speciální na základě doporučení ŠPZ.

Vzdělávání žáků s mentálním postižením a autismem

Žáci s autismem jsou vzděláváni v ZŠ a v ZŠ speciální. Žáci s těžšími formami autismu jsou vzděláváni ve speciální třídě.

Žáci jsou vzděláváni v ZŠ nebo v ZŠ speciální na základě doporučení ŠPZ.

Vzdělávání žáků s mentálním postižením a poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, nepřízpůsobivé, impulsivní, nerespektující některé normy společenského chování, snadno unavitelné. Žáci jsou vzděláváni v ZŠ nebo v ZŠ speciální na základě doporučení ŠPZ.

Při vytváření klíčových kompetencí klademe důraz na kritické myšlení, výchovu k práci a spolupráci, na samostatné rozhodování. Pedagog stanoví přesná pravidla chování a důsledně vyžaduje jejich dodržování. Vhodný je systém pochval a přiměřených trestů.

Vzdělávání žáků s mentálním postižením a více vadami

Žáci jsou vzděláváni v ZŠ nebo v ZŠ speciální na základě doporučení ŠPZ.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Žákům, kteří jsou v některých předmětech nadprůměrní v rámci třídy jsou zadávány složitější úkoly s větší náročností na jejich vypracování. V naučných předmětech vyhledávají zajímavosti k probíranému učivu, žáky s hudebním nadáním necháváme samostatně zpívat, případně hrát na hudební nástroj. Žáci s výtvarným nadáním mohou používat složitější techniky, žáci pohybově nadaní jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy i mimo školu. Žáci mohou svůj talent dále rozvíjet v zájmových kroužcích. Vedeme je k toleranci k méně talentovaným žákům, k ochotě pomáhat slabším.

Vzdělávání cizinců

Vzdělávání cizinců probíhá podle § 20 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle § 10 odst. 1 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Škola poskytuje žákům cizincům jazykovou přípravu prezenční formou. Při posuzování výstupů z předmětů vedených v českém jazyce, zohledňujeme jazykovou úroveň žáka cizince jak v požadavcích na vzdělávání, tak v celkovém hodnocení.

Celý školní vzdělávací program je k nahlédnutí u zástupkyně ředitele na budově Svatoplukova 11.