

SŠ, ZŠ a MŠ prof. V. Vejvodského Olomouc - Hejčín,

Tomkova 42, 799 00 Olomouc



ŠVP ZŠ prof. V. Vejvodského

č. j. 321/2007

zpracovaná dle RVP ZV

Motto: „Světlo, víra, naděje“



Zpracovala:

Mgr. Adéla Kubečková, koordinátor ŠVP

Mgr. Jana Čisťonová, ICT koordinátor

Olomouc 1. 9. 2007

Aktualizováno dle platných norem k 1. 9. 2013

Aktualizováno dle platných norem k 1. 9. 2023

I. Identifikační údaje

Název ŠVP: ZŠ prof. V. Vejnovského, č. j. 321/2007, platný od 1. 9. 2007

Předkladatel: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola prof. V. Vejnovského
Olomouc - Hejčín, Tomkova 411/42, 779 00 Olomouc

Ředitel: PaedDr. Mgr. Dan Blaha

Kontakty telefon: 581 580 907

e-mail: red@vejnovskeho.cz

http: www.vejnovskeho.cz

IČO 00601691

REDIZO 600002691

Součásti školy: Základní škola	IZO 108 056 848
Internát	IZO 110 022 556
Školní jídelna	IZO 110 022 548
Školní družina	IZO 172 102 979
Školní klub	IZO 181 052 687
Mateřská škola	IZO 181 033 216

Zřizovatel: Olomoucký kraj, IČ 60609460

Jeremenkova 40a

779 11 Olomouc

www.kr-olomoucky.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

II. Charakteristika školy

Naše základní škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami pomocí speciálních výchovných a vyučovacích metod, prostředků a forem. Vzděláváme žáky se zrakovým, sluchovým, tělesným postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami, autismem nebo s lehkým mentálním postižením.

Pro žáky s těžkým zrakovým postižením jsou do výuky zařazeny předměty POSP – prostorová orientace, samostatný pohyb, ITP – individuální tyflopedická péče.

Vybavení školy

1. Základní škola

Základní škola je umístěna v nově postaveném komplexu tří budov /budova školy, budova tělocvičny, budova internátu a školní jídelny/, které jsou vzájemně propojené. Má vlastní oplocený pozemek, na němž se nachází venkovní hřiště pro míčové hry, pozemky pro výuku pracovních činností, speciální výukový areál pro nevidomé žáky, který slouží pro výuku prostorové orientace a samostatného pohybu a dětské hřiště. Ve škole je 14 kmenových učeben.

Hlavní budova má dvě patra, v přízemí se nachází kmenové učebny I. stupně, šatny žáků, kabinety učitelů, sborovna, kanceláře ředitele, zástupce ředitele, THP pracovníků a zdravotní sestry. Dále je zde umístěno Speciálně pedagogické centrum a mateřská škola, která má svůj vlastní vchod. V prvním patře jsou kmenové učebny II. stupně, kabinety učitelů, odborné učebny, školní knihovna, družina, sklady učebnic a archiv. Škola má 8 odborných učeben: jazykovou, 2 počítačové, fyzikálně-chemickou, výtvarnou, hudební, učebnu pro pracovní činnosti a cvičnou kuchyň. V druhém podkrovním patře se nachází učebna hudební výchovy, učebny učitelů hry na hudební nástroje, 2 herny pro showdown, cvičná šachovnice a víceúčelový společenský sál.

Tělocvična je umístěna v samostatné budově, která je propojena s hlavní školní budovou. Je standardně vybavena, náleží k ní sklady náradí a náčiní, šatny žáků vybavené sprchami a WC a kabinet učitele tělesné výchovy, který je také vybaven sprchou a sociálním zařízením.

2. Internát

Internát je umístěn v samostatné budově společně se školní jídelnou a výdejnou stravy. Budova je propojena s hlavním školním zařízením. Internát má kapacitu 30 lůžek, která se nachází v třílůžkových pokojích. Každý žák má v pokoji svůj psací stůl, takže může nerušeně vykonávat přípravu na vyučování. Další součástí jsou vybavené klubovny a kuchyňky. V klubovnách se nacházejí relaxační zóny s pohodlným posezením, televize s DVD přehrávači, deskové hry, knihy a časopisy k zapůjčení. V kuchyňkách si žáci mohou sami připravit jednoduché pokrmy a nápoje. To vše pod vedením zkušených vychovatelů. Dále se pak o děti

starají noční vychovatelé. Součástí internátu je družina, která sídlí v hlavní školní budově v 1. patře, má kapacitu 30 žáků a je situována do dvou heren a jedné třídy, pro písemnou přípravu na vyučování. Vybavení družiny je standardní, děti mohou využívat velkého množství hraček, deskových her, knih, výtvarný materiál, televizi s DVD přehrávačem.

3. Školní družina a školní klub

Školní družina nabízí moderně vybavené herny v I. patře hlavní budovy školy a jednu v přízemních prostorách internátu. Zabezpečuje žákům náplň volného času v době před školním vyučováním a odpoledne před odchodem domů nebo do jiných aktivit. Školní družina není pokračováním školního vyučování. Děti zde mají možnost výběru, do jaké činnosti se zapojí. Činnost školní družiny se řídí vlastním Školním výchovně vzdělávacím programem a plánem práce. Její kapacita je 30 žáků.

Z rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje byl s účinností od 1. 1. 2014 zřízen na naší škole školní klub. Školní klub je určen především pro žáky z 6. až 9. ročníku s kapacitou 13 žáků. Školní klub mohou děti navštěvovat i nepravidelně, mohou zde například čekat na odjezd autobusu nebo vlaku. Je jim k dispozici místnost s televizí, CD a DVD, mohou si zde psát úkoly nebo navštívit školní knihovnu.

4. Mateřská škola

Mateřská škola se nachází v hlavní budově školního zařízení. Má samostatný vchod a je umístěna v přízemí. Její kapacita je 15 dětí a ty jsou přijímáni na základě doporučení školských poradenských zařízení. Má tři kmenové zaměstnance, dva pedagogy a jednu provozní zaměstnankyni. Zařízení je standardně vybaveno a skládá se z herny, jídelny, ložnice, sociálního zařízení, přípravný stravy a kanceláře pedagogů.

Vyučování

Výuka probíhá v kmenových třídách. Na určité předměty se žáci stěhují do odborných učeben, jsou to anglický jazyk, fyzika, chemie, práce na počítači, výtvarná výchova, pracovní činnosti a hudební výchova. Škola disponuje sedmi odbornými učebnami. Dále jsou využívány učebny s interaktivními tabulemi, kterých je ve škole pět.

Mimoškolní výchova

Mimoškolní výchova je realizována ve školní družině, školním klubu a na internátě. Žáci mohou navštěvovat hodiny hry na hudební nástroje. Jsou vedeny učitelem hudby, který je kmenovým zaměstnancem školy.

Personální oblast

Vzdělávání pedagogů se řídí požadavky zákona o pedagogických pracovnících. Ve třídách pracuje vždy jeden pedagog a podle potřeby i asistent pedagoga.

Ve škole pracují speciální pedagogové /včetně ředitele, zástupce ředitele/, vychovatelé, psycholog a v případě doporučení asistenti pedagoga

Předpokladem práce pedagoga I. stupně ZŠ je vysokoškolské vzdělání v oblasti speciální pedagogiky a učitelství. K výuce na II. stupeň ZŠ je třeba vysokoškolské vzdělání v oboru učitelství pro II. stupeň s příslušnou aprobační a speciálně pedagogické vzdělání, které je možno dostudovat v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogové dále zastávají funkce koordinátora a metodika ICT, výchovného poradce a preventisty sociálně patologických jevů. Na I. a II. stupni vykonává funkci předsedy metodického sdružení vždy jeden pedagog, který vede jeho činnost.

Učitelé se pravidelně vzdělávají v oblastech, které souvisí s výkonem jejich práce. Vyučující mají své zázemí v kabinetech, které slouží částečně i jako sklady pomůcek. Další pomůcky jsou uloženy v odborných kabinetech. Dále jim slouží sborovna, kde je umístěna učitelská knihovna a kopírovací zařízení, které mají k dispozici. Tady se také setkávají na pravidelných pedagogických poradách a metodických sdruženích nebo při řešení aktuálních problémů s výukou a výchovou žáků.

Klima školy

Jedná se o kapacitně menší školu, která je pro 150 žáků. Ve třídách je malý počet žáků /dle aktuální legislativy/, což zajišťuje rodinnou atmosféru a dovoluje maximální možnosti individuálního přístupu k žákům. Škola stojí na demokratických pravidlech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. Program školy je organizován na principech regionálního a celostátního vzdělávání.

Odborný pedagogicko-psychologický servis zajišťuje školní poradenské pracoviště zastoupené školním psychologem, výchovným poradcem a metodikem prevence sociálně patologických jevů.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči je realizována formou třídních schůzek. Dále rodiče mohou spolupracovat se školním poradenským pracovištěm, se kterými si individuálně sjednávají schůzky a řeší s nimi aktuální problémy týkající se žáků. Rodiče mají možnost navštívit pedagoga v rámci jeho konzultačních hodin.

Dále škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry. Tato zařízení provádí vyšetření žáků a předkládá doporučení ke vzdělávání. S informačním poradenským střediskem při úřadu práce, městskou policií, P-centrem a některými lékařskými zařízeními se spolupracuje z hlediska preventivní péče. Jsou organizovány besedy a přednášky na různá témata týkající se aktuálních problémů ve společnosti.

Spolupráce se také rozvíjí s Pedagogickou fakultou a Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci.

Projektová činnost

Škola se průběžně zapojuje do dlouhodobých i krátkodobých projektů, které jsou vyhlašovány MŠMT ČR, Olomouckým krajem a Magistrátem města Olomouce.

III. Charakteristika ŠVP

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole vzděláváme žáky se souběžným postižením více vadami. Žáci se zrakovým postižením mají k dispozici široké spektrum učebních a kompenzačních pomůcek. Jedná se o učebnice v bodovém písmu, Pichtovy psací stroje, kamerové lupy, počítače s hlasovým výstupem, hmatové mapy, plastické pomůcky do geometrie a další rozmanité hmatové pomůcky. Další skupinou jsou žáci se sluchovým, tělesným postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami, autismem nebo s lehkým mentálním postižením, kteří se vzdělávají podle RVP ZV.

Tyflopedická péče

Tato péče na základní škole zahrnuje soubor všech zrakově stimulačních aktivit a cvičení, jejímž intenzivním prováděním lze zlepšit schopnost zrakového vnímání postižených dětí. Je nutným pokračováním zrakové stimulace v raném věku a v období předškolním.

Zrakově stimulační cvičení jsou prováděna jednak v přirozeném prostředí /třída, prostory ZŠ/, jednak kompenzačních pomůcek pod vedením zdravotní sestry. V mladším školním věku se procvičuje především přenášení pozornosti, senzomotorická koordinace, orientace v prostoru a orientace na ploše. Ve 4. a 5. ročníku se získané zrakové dovednosti prohlubují a dochází k vytváření zrakových představ. Dle potřeby se začíná pracovat s kamerovou televizní nebo digitální příruční lupou. Na druhém stupni se soustředujeme na využívání získaných zrakových dovedností v běžném životě, hlavně při prostorové orientaci, práci s počítačem a další ICT. Tyto dovednosti žáci získávají také v předmětech ITP a POSP.

Klíčové kompetence

Jedná se o soubor vědomostí, dovedností schopností, postojů a hodnot, kterým se snažíme vybavit své žáky do dalšího života.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, plánuje a organizuje,
- vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich propojení a systematizace je využívá,
- v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenskovední a kulturní obory,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, porovnává vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách a využívá vlastního úsudku a zkušeností,
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení a vyhledává informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit nezdarem,
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ověřuje správnost řešení problému a sleduje vlastní pokrok při jejich zdolávání,
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor,
- rozumí všem typům informačních a komunikačních prostředků a běžně užívá textů a komunikačních prostředků a vhodně je interpretuje,

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě znalostí pravidel,
- společenského chování přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskuzi, chápe potřebu efektivní spolupráce, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z myšlení a konání ostatních,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- toleruje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a aplikuje je zde,
- rozhoduje se přiměřeně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a ví, jak se má chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- chápe a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti práce, plní povinnosti a závazky, přizpůsobuje se pracovním podmínkám,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany společenských hodnot,

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít,
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce,
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi vedeme žáky ve výchovně vzdělávacím procesu k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání,
- podporujeme u žáků zvědavost, vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání,
- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků,
- zaměřujeme se na aktivní osvojování dovedností a znalostí a jejich používání,
- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině, vytváříme prostor pro diskusi, vedeme žáky k pochopení podstaty,
- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům, hodnotíme ho z hlediska jeho osobního pokroku s ohledem na stupeň a rozsah postižení,

- učíme žáky pracovat s chybou, při nezdaru je povzbuzujeme k dalším aktivitám a průběžnou kontrolou je vedeme k sebehodnocení,
- jdeme příkladem – zapojujeme se do různých forem vzdělávání pedagogů.

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme k řešení různé praktické situace, ve kterých mohou žáci problém úspěšně řešit,
- podporujeme různé i netradiční způsoby řešení problémů, logické myšlení, samostatnost, tvořivost,
- umožňujeme žáků přístup k různým informačním zdrojům,
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů, využíváme různé metody řešení konfliktních situací,
- podporujeme sdělování vlastních názorů a postřehů (ankety, schránka důvěry apod.),
- vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů, oceňujeme různé způsoby řešení, i chybné,
- ve škole i při mimoškolních aktivitách zjišťujeme, jak žáci problémové úkoly řeší v praktických situacích,
- nabízíme žákům i rodičům řešit problém s výchovným poradcem, psychologem, speciálním pedagogem, speciálně pedagogickým centrem.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci ve škole i mimo ni,
- vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému a souvislému projevu,
- vedeme žáky k využívání různých druhů komunikačních prostředků, k porozumění jejich obsahu a jeho formulování vlastními slovy,
- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem,
- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel a zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, vedeme žáky k sebeovládání,
- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních, ke vzájemné pomoci, ale také k vyjádření vlastního názoru,
- podporujeme práci ve skupině, dbáme na to, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině,
- podporujeme vzájemné setkávání s podobně zaměřenými školami na úrovni sportovní i kulturní, realizujeme vystoupení žáků na školních akcích,
- jednáme s rodiči na konzultačních schůzkách, zveme je do vyučování, nabízíme konzultace s psychologem, výchovným poradcem či pracovníky speciálně pedagogického centra, spolupracujeme se studenty pedagogických fakult vysokých škol.

Kompetence sociální a personální

- diagnostikujeme třídu ve spolupráci se školním psychologem, výchovným poradcem a metodikem prevence,
- vytváříme bezpečné třídní a školní klima vzhledem různému postižení žáků, vychováváme je k empatii a k chápání problémů druhých,
- vytváříme pravidla vzájemného soužití a dbáme na jejich dodržování,
- seznamujeme žáky a rodiče se Školním řádem, s jejich právy i povinnostmi,
- vytváříme podmínky pro práci ve skupinách i ve dvojicích,
- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých,
- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty,
- podporujeme kamarádské vztahy mezi žáky různých ročníků, národnostních menšin a z různého sociálního prostředí, bojujeme proti šikaně.

Kompetence občanské

- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a postřehů,
- vedeme žáky k toleranci, k zodpovědnému a uvědomělému respektování práv jedince (národnostní menšiny, zdravotně postižení apod.),
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání tím, že vytváříme řady třídy a školy
- a dbáme na jejich dodržování,
- seznamujeme žáky s právy dítěte, se základními lidskými právy,
- poukazujeme na možné následky porušování základních lidských práv v blízkém okolí i ve světě,
- spolupracujeme s mnoha institucemi – pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, policie, hasiči a jinými organizacemi státní správy,
- organizujeme pro žáky besedy, exkurze, výlety, a jiné, a tím je učíme respektovat přesvědčení druhých lidí,
- vedeme žáky k lásce k přírodě a k šetrnému chování k ní i ve svém okolí,
- seznamujeme žáky s aktuálním děním u nás i ve světě, vychováváme je k hrdosti na svou vlast (tradice, historie, kultura).

Kompetence pracovní

- organizujeme pro žáky vycházky, exkurze, vytváříme praktické situace, ve kterých žáky seznamujeme s různými metodami a formami práce,
- seznamujeme žáky s řády odborných pracoven a dbáme na jejich dodržování,
- zdůrazňujeme dodržování pravidel hygieny, upozorňujeme na rizika vzniku úrazu při různých aktivitách,
- vhodně volíme metody a formy práce vzhledem k různému postižení žáků, dbáme na nutnost dodržování správných technologických postupů,
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků,

- zaměřujeme se na přípravu k samostatnému praktickému životu vzhledem k typu a stupni postižení žáků,
- rozvíjíme u žáků kreativitu, fantazii, tvořivost, ale také je učíme pracovat s návodem
- při volbě povolání spolupracujeme s rodiči, včetně vyšetření profesní způsobilosti školním psychologem,
- spolupracujeme se speciálně pedagogickým centrem, pedagogicko-psychologickou poradnou, úřadem práce.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat,
- vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost,
- digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky, jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání,
- podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod.,
- seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat,
- vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací,
- vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií,
- učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem,
- vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí.

Hodnocení žáků

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je získávání zpětné vazby o výsledcích činností žáků. Závěry z jejich pravidelného vyhodnocování jsou základem strategického plánování školy.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků /stupně prospěchu a chování/ jsou uvedena v § 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb. Následující body tato hodnocení dále konkretizují.

Způsoby hodnocení

Hodnocení je prováděno klasifikací, při které pedagog užívá pět klasifikačních stupňů. Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby /písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce/. O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni osobně na třídních schůzkách, dále mají k dispozici žákovskou knížku, do níž jsou známky průběžně zapisovány,

také se mohou kdykoliv po ohlášení třídnímu učiteli dostavit na individuální konzultaci ohledně výsledků práce dítěte.

Kritéria hodnocení

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací, grafických prací a projektů oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, v tomto termínu je opravené žákům také předloží.

Čtvrtletní písemné práce z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků se uchovávají po celou dobu studia žáka u jeho učitele.

V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.

Pokud žák neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocena nedostatečně. Učitel dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. V případě předmětu s dotací 1 hodina je minimální počet známek 3, při dvouhodinové dotaci 4, při tříhodinové a vyšší 5. Tento počet vyjadřuje nejmenší počet nutných známek v daném předmětu, ale nemusí být postačujícím počtem pro klasifikaci žáka. Poměr mezi formami ověřování schopností a dovedností žáků je závislý na daném předmětu, učitel však nesmí využít pouze jednu formu (s výjimkou výchov). Výsledná klasifikace se nemusí určovat z průměru jednotlivých známek. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

Vyučující dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- je si plně vědom toho, že účelem zkoušení není jen nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale především zhodnotit získané a prokázané dovednosti,
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování je nutné předem sdělit, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována; přitom tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky,
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Celý školní vzdělávací program je k nahlédnutí u zástupkyně ředitele na budově Tomkova 42.